

# Guide d'aménagement de systèmes agroforestiers (PAGF0104)

Errata – novembre 2024

## Page 29 : Figure 22. Aménagement d'une haie de trois rangées pour la protection d'un bâtiment

Sur le schéma, de part et d'autre du bâtiment, les flèches rouges qui pointent vers les rangées d'arbres devraient atteindre la Rangée 1 et non la Rangée 3.

## Page 57 : Encadré vert, colonne de droite

Le début de la cinquième phrase devrait se lire tel qu'écrit en rouge.

Le présent guide propose d'améliorer la manière de maximiser la diversité en arbres en classifiant les espèces selon cinq groupes (l'outil n'est actuellement pas disponible pour les arbustes). Ces groupes ont été formés à partir de l'analyse d'importantes caractéristiques biologiques <sup>(145)</sup>. La densité du bois, la concentration en azote foliaire, la masse des feuilles par unité de surface et le poids des semences sont des caractéristiques mesurables liées à un ensemble de fonctions physiologiques des arbres. Ces caractéristiques sont similaires au sein d'un groupe alors qu'elles diffèrent significativement entre les groupes. **Les conifères forment le groupe 1 (A, B et C)** alors que les arbres feuillus (angiospermes) forment 4 différents groupes, chacun scindé en A et B. Le groupe 2 diffère davantage du groupe 5 que du groupe 3. Associer des espèces appartenant à des groupes différents permet d'augmenter la diversité biologique. Les Tableaux 8 et 9 incluent la colonne « Biodiversité / Groupes fonctionnels », qui classe les espèces en cinq groupes distincts. En combinant des espèces d'arbres appartenant à différents groupes, on accroît la certitude de produire une plus grande diversité biologique. C'est un nouvel outil dont le développement a été rendu nécessaire pour faire face plus efficacement aux nouvelles conditions qu'apportent les changements planétaires.

## Page 62, Tableau 8. Des espèces d'arbres à utiliser en agroforesterie (suite) :

Pour le **Micocoulier occidental** (*Celtis occidentalis*), la **zone de rusticité est 3** et non 2.